

**STRATEGIA COMISIEI DE EVALUARE ȘI
ASIGURARE A CALITĂȚII
2022-2027**

**LICEUL DE ARTE
„IONEL PERLEA”, SLOBOZIA**

APROBAT CA: 27.09.2023

CUPRINS

I. MOTIVAȚIA, DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	3
II. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE A CALITĂȚII10	
TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE DIFERITELOR	
PERSOANE ȘI GRUPURI.....	16
III. MODALITATEA DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE	18
EVALUARE A CALITĂȚII	18
IV. INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ	19
(AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII.....	19
V. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII.....	20

I. MOTIVAȚIA, DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

MOTIVAȚIA

(fundamentată pe diagnoza mediului intern și extern realizată în PDI)

Unitatea de învățământ a fost înființată ca structură de sine stătătoare în anul 1994, iar doi ani mai târziu a primit numele marelui muzician “Ionel Perlea”.

Educația de calitate oferită, corpul profesoral bine pregătit, motivat și receptiv la nevoile elevilor, viziunea inovatoare a colectivului de cadre didactice titulare a determinat progresul excelent al unității, fiind în acest moment cea mai mare unitate din învățământul județean din Ialomița.

Procesul instructiv-educativ se realizează pentru cele patru niveluri de învățământ: preșcolar (structura Bora), primar, gimnazial și liceal. Pentru învățământul primar, activitatea educațională se realizează prin învățământ tradițional, Step-by-Step, dar și pe filiera vocațională, profil muzică. Învățământul gimnazial este alcătuit din clase de profil muzică, arte plastice și tradițional. Elevii din învățământul gimnazial în majoritate aleg să urmeze studiile liceale în continuare în aceeași instituție care i-a format cu pasiune și devotament.

Tinerii care optează pentru liceul nostru pot alege atât filiera teoretică cu cele două profile: real sau uman, precum și filiera vocațională, profil Muzică sau Arte plastice. Ei își pot valorifica potențialul creativ, competențele de comunicare, sociale prin activități de învățare formale, precum și prin participarea la activități extracurriculare.

Liceul de Arte “Ionel Perlea”, Slobozia formează tinerilor capacitatea și responsabilitatea deciziei privind propria carieră și asigură competențele, cunoștințele și abilitățile necesare continuării dezvoltării profesionale în învățământul superior sau pe piața muncii.

Liceul de Arte “Ionel Perlea”, Slobozia, este unic în sistemul de învățământ românesc prin modul inovator în care a împletit știința, cuvântul, cu arta.

Cu multă măiestrie și inovație, echipa managerială ajutată de colectivul de cadre didactice, de membrii comunității, de părinți și de elevi a pus bazele unui liceu în care elevii studiază și pot concura cu succes în competițiile școlare atât cu liceele teoretice, prin cele două profile real și uman, dar și cu liceele cu profil vocațional- artistic

ANALIZA SWOT

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
CURRICULUM • Existența celor patru cicluri de învățământ: preșcolar- structura Bora, școlar, gimnazial și liceal. • Existența documentelor de proiectare managerială la nivelul echipei manageriale dar și la nivelul comisiilor/catedrelor metodice. • Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii în conformitate cu solicitările părinților și elevilor • Procentul de promovabilitate ridicat obținut de elevii școlii la examenele naționale și poziționarea pe un loc fruntaș în clasamentul județean locul II promovabilitate la Examenul de Bacalaureat • Rezultate deosebite obținute la concursurile și olimpiadele școlare, număr mare de elevi participanți • Predarea intensivă a limbilor străine și a informaticii la nivel liceal • Introducerea limbii germane la clasa V ca a doua limbă sau ca disciplină opțională la nivelul claselor liceale, profil filologie RESURSE UMANE • Buna colaborare între elevii de la filiere și profiluri diferite pentru realizarea proiectelor, simbioza perfectă dintre aceste profiluri. • Colectiv de cadre didactice performant, recunoscut, implicat în activitățile metodic-științifice care au loc la nivelul școlii și la nivel județean • Personal nedidactic și auxiliar calificat și competent • Participarea permanentă a cadrelor	CURRICULUM • Conservatorismul și rezistența la schimbări a unor cadre didactice. • Preocuparea insuficientă pentru păstrarea unui climat adecvat și pentru respectarea disciplinei școlare de către unele cadre didactice • Gestiunea ineficientă a conflictelor • Studiul în două schimburi al elevilor • Creșterea efectivelor de elevi la unele clase care determină o gestionare dificilă a stării de disciplină • Insuficienta mediatizare și aplicare a procedurilor existente în școală RESURSE UMANE • Implicarea slabă a unor cadre didactice la realizarea unor activități extracurriculare • Efectuarea insuficientă, superficială a serviciului pe școală • Implicare redusă a unor cadre didactice în analiza frecvenței și disciplinei elevilor • Insuficienta evaluare ritmică de către unele cadre didactice

didactice la procesul de perfecționare continuă ● Încadrarea cu personal didactic calificat 100%, dintre acestea 80% au doctorat, gradul I sau gradul? ● Dezvoltarea la elevi a abilităților de interrelaționare în contexte variate, de utilizare a informațiilor în procesul de învățare, de explorare și planificare a carierei; ● Inserția foarte mare a absolvenților în instituțiile de învățământ superior ● Participarea elevilor în număr mare în realizarea proiectelor extracurriculare RESURSE MATERIALE ● Facilități de transport asigurate elevilor de la Bora și Slobozia Nouă ● Unitatea școlară are statutul de Eco Școală (a primit Steagul Verde), de Școală prietenoasă cu natura, Cea mai activă patrulă RoRec din județ. RESURSE COMUNITARE ● Încheierea de parteneriate cu instituții ale comunității locale și o colaborare foarte bună cu acestea ● Promovarea permanentă a școlii la nivel județean, național și european ● Varietatea activităților extrașcolare, a proiectelor de voluntariat ● Unitatea școlară este inclusă în Strategia Națională de Acțiuni Comunitare –SNAC ● Colaborare bună cu ISJ Ialomița și CCD Ialomița ● Parteneriate foarte multe pentru realizarea diverselor activități extracurriculare: excursii, tabere, vizite muzee, spectacole, alte unități școlare, centre de plasamente, cămine de bătrâni	RESURSE MATERIALE ● Spațiu școlar insuficient pentru studiul instrumentelor muzicale ● Lipsa sălii de sport pentru elevii de la ciclul primar care studiază în corpurile A, B și C iar sala de sport actuală se află în stare ușoară de degradare ● Lipsa unei cantine unde elevii și cadrele didactice să poată servi masa ● Lipsa unei săli de mese pentru elevii de la step by step ● Lipsa unei săli de studiu amenajate special pentru studiul ansamblului coral ● Lipsa unei săli pentru dezvoltarea proiectelor elevilor din echipa de robotică RESURSE COMUNITARE ● Insuficienta stimulare financiară a cadrelor didactice care realizează performanțe școlare ● Lipsa investițiilor în reabilitarea holurilor conform indicațiilor ISU ● Dificultăți în atragerea sponsorizărilor pentru proiectele extracurriculare
OPORTUNITATI	AMENINTĂRI

● Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; ● Parteneriat funcțional cu ISJ Ialomița, cu autoritățile publice locale și județene; ● Crearea unor oportunități de finanțare a unităților de învățământ prin proiecte; ● Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc; ● Creșterea implicării părinților în activitățile desfășurate de școală; ● Posibilitatea implicării elevilor și profesorilor în realizarea unor proiecte județene, naționale și europene; ● Colaborare foarte bună între unitatea de învățământ, Primărie, Consiliul Județean Ialomița ● Informarea promptă și corectă a cadrelor didactice prin participarea la consfăturile județene; ● Oferta de formare continuă a cadrelor didactice de către CCD Ialomița; ● Creșterea implicării părinților în activitățile desfășurate de școală ● Posibilitatea implicării elevilor și a profesorilor în realizarea unor proiecte județene, naționale și europene	● Reducerea populației școlare prognozată pentru nivelul primar ● Scăderea motivației elevilor pentru studiu și a cadrelor didactice pentru perfecționare ● Uzura morală și fizică a aparaturii electronice, informatice, a instrumentelor muzicale de studiu ● Modificări legislative în domeniul financiar ● Finanțarea insuficientă sau întârziată a unității de învățământ în vederea îmbunătățirii bazei materiale. ● Implicarea insuficientă a părinților în procesul educativ sau disciplinar. ● Plecarea părinților la muncă în străinătate și insuficienta supraveghere de către părintele rămas în țară sau de către tutorele legal.
--	--

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA PESTE

CONTEXTUL POLITIC

Obiectivele politicilor educaționale sunt:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;

- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;

CONTEXTUL ECONOMIC

Conform Strategiei privind dezvoltarea durabilă a municipiului Slobozia: principala problemă economică a orașului este numărul relativ restrâns de activități economice, iar cele care sunt se bazează pe exploatarea resurselor din agricultură. Există o gamă restrânsă de activități care limitează potențialul de dezvoltare economică a orașului și posibilitatea de a face față concurenței naționale. Astfel se urmărește dezvoltarea economiei prin atragerea de investiții și creșterea antreprenoriatului autohton în acord cu specificul zonei și crearea de noi locuri de muncă.

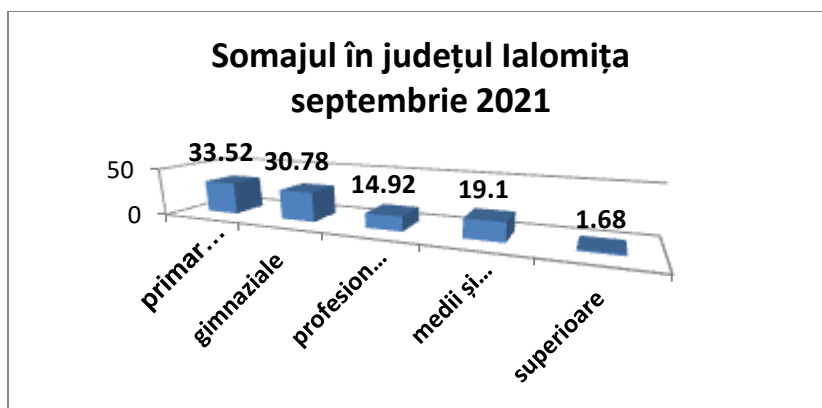
Economia orașului este specializată în industria alimentară, reprezentând cea mai diversă combinație de ramuri ale acestei industrii, este specializată în industria alimentară: panificație, ulei, carne lapte, ce ar trebui să reprezinte premisa de dezvoltare economică a orașului, fiind în concordanță cu resursele locale și regionale și cu tradiția și specializarea forței de muncă. Condițiile climatice și de sol din Bărăganul estic sunt favorabile pentru promovarea agriculturii ecologice cu o piață în creștere atât în marile orașe ale țării cât și la nivelul continentului european.

CONTEXTUL SOCIAL

Conform AJOFM Ialomița la sfârșitul lunii septembrie 2021 rata șomajului era de 4,30 %, fiind înregistrați 4009 din care 814 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 3.195 erau șomeri neindemnizați.

Șomerii absolvenți de studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Ialomița (33,52%), urmați de absolvenții de învățământ primar și fără studii (30,78%), iar 14,92% au absolvit școli profesionale de arte și meserii. Șomerii absolvenți de învățământ de nivel mediu și postliceal reprezintă 19,1% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii superioare sunt 1.68%.

Structura șomerilor înregistrați pe nivel de ocupabilitate, stabilit prin profilare, se prezintă astfel: 1.896 persoane foarte greu ocupabile, 1.284 greu ocupabile, 556 mediu ocupabile, iar 273 sunt persoane ușor ocupabile. Încadrarea într-o categorie de ocupabilitate se realizează ca urmare a activității de profilare a persoanelor înregistrate în evidențele noastre.



CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Dezvoltarea rapidă a tehnologiei de comunicare, globalizarea, pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultățile financiare pentru unitățile școlare care nu dezvoltă suficient servicii de educare a elevilor, insuficienta dotare a bazei materiale în conformitate cu progresul tehnologic.

La nivelul orașului cele mai multe unități sunt active în sfera comerțului, transportului și activităților profesionale, științifice și tehnice, iar cele mai puține în domeniul educației, culturii și intermediilor financiare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Resursele naturale contribuie la creșterea atractivității regiunilor, a zonelor cu potențial recreativ, și la calitatea vieții în general. Politicile de planificare spațială sunt preocupate de reamenajarea și conservarea ecosistemelor, a rețelelor ecologice, de folosirea de zone tampon de protecție, etc.

Creșterea atractivității localităților și regiunilor pentru investitori și turiști și pentru interesul public general, prin întărirea patrimoniului cultural, reprezintă o contribuție esențială pentru dezvoltarea economică și întărirea identității regionale. Politicile de dezvoltare spațială trebuie să contribuie la folosirea managementului integrat al patrimoniului cultural, ca formă modernă de protejare și conservare a patrimoniului, luând în considerare nevoile societății moderne.

VIZIUNE

De a fi o unitate școlară etalon care oferă fiecărui copil posibilitatea de a se descoperi și a se dezvolta.

MISIUNE

1. Crearea unui climat de învățare provocator și stimulatив care să genereze performanță și un parcurs educațional de succes;
2. Formarea unor tineri creativi, competenți, cu valori proprii ce se pot adapta cu ușurință la schimbările din societate;
3. Colaborare eficientă cu familia, partenerii din comunitatea locală și din Europa;

II. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE A CALITĂȚII

H.G. nr. 649 - 2022 pentru modificarea și completarea H.G. nr. 993 – 2020 și HG. nr. 631 - 2022 pentru modificarea și completarea H.G. nr. 994 – 2020 asigură cadrul legal în România pentru dezvoltarea unui sistem național de asigurare a calității în educație, atât la nivelul sistemului, cât și la nivelul fiecărei unități școlare.

În conformitate cu prevederile legale privind asigurarea calității educației, în cadrul Liceului de Arte “Ionel Perlea” Slobozia funcționează COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII (CEAC) în baza Deciziei dată de directorul unității și a Regulamentului de organizare și funcționare a comisiei.

Misiunea Comisiei este de a efectua evaluarea internă a calității serviciilor educaționale oferite de Liceului de Arte “Ionel Perlea” Slobozia, cu scopul de:

- a atesta capacitatea unității furnizoare de educație de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activități de evaluare;
- a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale în învățământul preuniversitar;
- a îmbunătăți calitatea întregii activități din școală;
- a asigura informarea și evaluarea gradului de satisfacție a tuturor factorilor implicați în procesul de învățământ (elevi, părinți, cadre didactice, personal didactic și auxiliar, comunitatea locală etc.)
- a revizui și optimiza politicile și strategiile educaționale la nivelul instituției de învățământ;

Strategia evaluării și asigurării calității educației în Liceului de Arte “Ionel Perlea” Slobozia” este documentul care fixează, pe termen mediu, reperele generale ale acțiunilor de implementare la nivelul instituției de învățământ a sistemului de management al calității, în aria de competență și pe baza funcțiilor definite și în Regulamentul propriu de organizare.

TINTE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII

1. Îmbunătățirea practicilor de predare- învățare-evaluare ale tuturor profesorilor până la sfârșitul anului școlar 2026-2027
2. Creșterea, până în 2027, cu 20%, a procentului elevilor din categoriile dezavantajate/vulnerabile care continuă studiile după clasa a VIII-a
3. Participarea a minimum 200 elevi, în fiecare an școlar, în cadrul activităților realizate cu parteneri europeni
4. Creșterea, în următorii cinci ani, cu 30% a bazei materiale pentru asigurarea unor servicii educaționale performante

5. Asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor din categoriile vulnerabile prin realizarea anuală a minim 10 activități de educație incluzivă
6. Construirea unei structuri organizatorice complexe și funcționale printr-o comunicare deschisă a tuturor partenerilor implicați în procesul educativ și realizarea unui mecanism de autoevaluare eficient.

ABORDĂRI STRATEGICE

1.Dezvoltarea curriculară

- Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice
- Creșterea numărului de elevi înscriși
- Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional
- Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale
- Îmbunătățirea comunicării interne și externe
- Actualizarea avizierului destinat elevilor și părinților în vederea informării prompte a acestora
- Actualizarea permanentă a site-ului școlii (<http://www.liceuldearte.ro/>) care să reflecte activitatea la zi a școlii
- Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului
- Utilizarea metodelor activ- participative
- Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar
- Creșterea:
 - ° calității actului educativ
 - ° interesului elevilor pentru propria formare
 - ° procentului de promovabilitate
- Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii
- Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent
- Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective
- Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare
- Încurajarea inovării didactice
- Utilizarea metodelor alternative de evaluare
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale
- Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare
- Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiilor metodice

- Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale
- Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală
- Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice
- Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică
- Promovarea ofertei de formare a CCD Ialomița și a altor centre de formare
- Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale etc.
- Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică
- Activități de diseminarea a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau în mass-media
- Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ
- Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice și manuale de bune practici
- Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice
- Activități de mentorat pentru cadrele didactice aflate la începutul carierei didactice
- Realizarea unor parteneriate cu instituții similare din țară axate pe schimbul de bune practici pedagogice
- Identificarea nevoilor de dotare ale școlii
- Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală
- Dotarea spațiilor școlare cu noile materiale didactice
- Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice
- Identificarea titlurilor necesare procesului educativ
- Creșterea cantitativă și diversificarea fondului de carte
- Actualizarea și înnoirea fondului de carte
- Asigurarea unui număr adecvat de titluri la numărul de elevi
- Creșterea calității actului educativ
- Motivarea elevilor pentru studiul individual
- Stimularea elevilor pentru lectura școlară
- Organizarea de activități educative în colaborare cu CDI din școală
- Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile titluri
- Implicarea școlii în proiecte comunitare
- Încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare
- Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative, activități de diseminare, ateliere de lucru

- Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele comunitare derulate în școală
- Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesorale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc.
- Afișarea la loc vizibil a proiectelor comunitare.

2. Dezvoltarea resurselor financiare

Finanțarea școlii se realizează de la:

- bugetul local pentru întreținerea bazei materiale și plata consumului de apă, energie electrică și termică, telefon, internet;
- bugetul de stat pentru plata salariilor, burselor și a altor drepturi bănești;
- venituri extrabugetare – chirii, contribuția comitetelor de părinți, sponsorizări și donații.
- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților parteneriatelor și proiectelor educaționale
- Atragerea de fonduri comunitare pentru derularea proiectelor inițiate
- Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor
- Bugetul școlii va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe
- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare
- Estimarea costurilor pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic
- Identificarea resurselor materiale necesare
- Atragerea de fonduri extrabugetare
- Analizarea ofertelor
- Achiziționarea mijloacelor didactice
- Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii
- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea continuă cu plata de la bugetul local.

3. Dezvoltarea resurselor materiale

Școala dispune de o bază materială bună, formată din:

LICEUL DE ARTE

A. SPAȚII ȘCOLARE

1. Săli de clasă: 33
2. Cabinete: 10
3. Laboratoare: 7

4. Ateliere: 9
5. Sală și / sau teren de educație fizică și sport 1/3
6. Săli de studiu – instrumente muzicale: 14

B. SPAȚII AUXILIARE

1. Bibliotecă școlară/ centrul de informare și documentare: 2
2. Spații sanitare: 29
3. Spații de depozitare material didactic: 6
4. Sală de ședințe: 1
5. Cabinet de consiliere psiho-pedagogică: 1
6. Vestiare: 5
7. Spațiu pentru corn și lapte: 2
8. Sală de expoziții: 1

C.SPAȚII ADMINISTRATIVE

1. Secretariat: 1
2. Spațiu destinat echipei manageriale: 2
3. Contabilitate: 1
4. Birou administrație: 1
5. Cancelarie: 2
6. Vestiare: 2
7. Cancelarie prof.ed.fizică: 1
8. Spațiu destinat CEAC: 1

Structura arondată: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORA

A. SPAȚII ȘCOLARE

1. Săli de clasă: 6
2. Laboratoare: 1

B. SPAȚII AUXILIARE

1. Spații sanitare: 2

2. Spații de depozitare material didactic: 1
3. Spațiu pentru corn și lapte: 1

C. SPAȚII ADMINISTRATIVE

1. Cancelarie: 1

Dotarea, în continuare, a școlii cu materiale sportive (mingi, table de șah, saltele, aparatură de gimnastică), a bibliotecii cu cărți noi din toate ariile curriculare, cât și cu aparatura necesară activității instructiv – educative, este o necesitate imperioasă în scopul asigurării unui învățământ de calitate.

În vederea realizării cu succes a reformei în învățământ, se va pune accent pe utilizarea unor mijloace moderne de învățământ și anume: pc, table inteligente, smart tv în toate sălile de clasă, achiziționarea de material didactic.

Accentuarea demersurilor privind darea în folosință a corpului de lângă liceu în care vor funcționa cușetele muzicale. Actualele cușete muzicale de la parter se vor transforma în trei săli de clasă.

4.Dezvoltarea resurselor umane

- Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adeverințe etc.
- Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.
- Evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.
- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate
- Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice
- Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei
- Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile metodice

5.Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Implicarea activă a părinților și a autorităților locale în actul decizional (ISJ Ialomița, CCD, Primăria Slobozia, Poliția Slobozia Centrul Cultural “Ionel Perlea” etc.)
- Activități de parteneriat cu școlile din oraș în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților
- Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de interes local, național și internațional
- Încheierea de parteneriate cu instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor comunitare

- Parteneriate cu instituțiile de cultură: Biblioteca Județeană, Centrul Cultural, Muzeul Județean de Istorie, Muzeul Agriculturii etc.
- Implicarea ONG-urilor în derularea proiectelor școlii
- Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, centre de formare europene etc.
- Colaborarea cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice
- Atragerea societăților comerciale în acțiuni de sponsorizare a activităților prevăzute în calendarele proiectelor școlii.

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI

A. Managementul școlii va fi anual reconsiderat în funcție de noile cerințe educaționale și de nevoile comunității. Anual, tradițiile și obiceiurile unității școlare se vor derula conform programului extracurricular.

Anual, se vor căuta soluții pentru dotarea școlii cu mobilier nou, aparatură electronică și calculatoare performante, cărți de specialitate pentru fiecare disciplină în parte, cât și materiale sportive necesare procesului instructiv-educativ.

De menționat este faptul că toate calculatoarele din școală sunt conectate la Internet.

B. Conducătorul echipei este managerul unității școlare. În cadrul școlii, cadrele didactice discută în comisii, în consiliul profesoral și în consiliul de administrație obiectivele generale corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline.

Activitățile cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare în vigoare.

Curriculumul la decizia școlii este elaborat anual ținându-se cont de opțiunile părinților și elevilor.

În cadrul școlii funcționează mai multe comisii, fiecare având un coordonator. De asemenea, fiecare echipă are atribuții clar definite, iar membrii fiecăreia au responsabilități clar specificate.

Consiliul profesoral este coordonat de directorul școlii.

Consiliul de administrație este format din 13 membri, președinte fiind directorul școlii.

Acestea își desfășoară activitatea o dată pe lună sau ori de câte ori e nevoie, pe baza unei tematici aprobate la începutul fiecărui an școlar, pe baza raportului anual și semestrial sau pe baza programului managerial.

- Comisia CEAC este formată din 8 membri și are următoarea componență:

1 coordonator

4 reprezentanți ai corpului profesoral

1 reprezentant al Consiliului Reprezentativ al Părinților

1 reprezentant al Consiliului Local Slobozia

1 reprezentant al elevilor

AVANTAJELE OPȚIUNILOR

S-a hotărât alegerea acestor ținte de către conducerea școlii, pentru că ele conduc la creșterea calității educaționale în școală și largesc accesul la educație al elevilor.

Țintele strategice alese sunt necesare pentru dezvoltarea unității școlare, ele respectând politicile și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală.

Țintele alese se pot realiza cu resursele financiare existente și previzibile în următorii 5 ani școlari.

III. MODALITATEA DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

Strategia CEAC se fundamentează pe următoarele acte normative:

1. Documentele emise de ARACIP în acest domeniu
2. Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ, Preuniversitar-partea a II-a;
3. HG nr. 993 - 2020 abroga HG nr. 22 - 2007 începând cu data de 10.12.2020
4. HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
5. HG. nr. 631 - 2022 pentru modificarea și completarea H.G. nr. 994 - 2020
6. H.G. nr. 649 - 2022 pentru modificarea și completarea H.G. nr. 993 - 2020
7. Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2022-2027.

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE:

1. Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
2. Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
3. Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

1. Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
2. Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
3. Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
4. Obținerea performanțelor și evaluarea rezultatelor învățării;
5. Managementul strategic și operațional al unității școlare;
6. Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
7. Evaluarea complexă a întregii vieți școlare.

IV. INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII PROCEDURA DE EVALUARE A INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului/temei/temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului de realizare;
- Identificarea punctelor slabe și a Țintelor pentru intervenȚiile de remediere/dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituȚională și a planurilor operaȚionale asociate;
- Desfășurarea activităȚilor de dezvoltare/optimizare/remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- DeclaraȚii de intenȚie ale comisiilor de specialitate din școală;
- Chestionare;
- Ghiduri pentru interviuri;
- Ghiduri de observaȚie;
- Tipuri de proiecte;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere;
- Plan operaȚional;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete: rezultate materiale ale proiectului;
- Documente de politică educaȚională elaborate la nivel naȚional, regional și local;
- Standarde, metodologii, ghiduri de bună practică, alte instrumente privind evaluarea instituȚională și asigurarea calității, elaborate la nivel naȚional, regional sau local.

V. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere conform: HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză anivelului de realizare.
3. Se judecă nivelul de realizare.
4. Se identifică punctele tari, cele slabe și țintele pentru intervențiile de remediere/dezvoltare.
5. Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație – profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc, care să aplice programul de îmbunătățire).
6. Se modifică/optimizează/completează PDI și planurile operaționale.
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/optimizare/remediere pentru domeniul selectat.
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.

Pasul 1

CEAC elaborează un plan operațional anual (derivat din strategia aprobată), cuprinzând proceduri și activități de evaluare și îmbunătățire a calității.



Pasul 2

Consiliul de administrație aprobă planul operațional propus de CEAC.



Pasul 3

Realizarea activităților stabilite de evaluare și îmbunătățire a calității conform planificării.

Monitorizarea și evaluarea, de către membrii CEAC, în funcție de responsabilitățile specifice, a modului de realizare a activităților de evaluare și îmbunătățire a calității.



Pasul 4

Realizarea de către CEAC a raportului anual de evaluare internă a calității.



Pasul 5

Consiliul de administrație aprobă

Raportul anual de evaluare internă a calității propus de CEAC.

Consiliul de administrație revizuieste, dacă este cazul, documentele programatice și strategiile de dezvoltare (inclusiv strategia de evaluare internă a calității).



Pasul 6

Raportul anual de evaluare internă a calității este făcut public și este trimis către inspectoratul școlar și, la cerere, către ARACIP.